

---

## *Обзоры и рецензии*

---

**Учебник по социальному развитию в детском возрасте / Под ред. Питера Смита и Крейга Харта.**

**Blackwell Handbook of Childhood Social Development / Ed. by Peter Smith and Craig Hart. Malden, USA, and Oxford, UK: Blackwell, 2002.**

В современной западной психологии развития ребенка обычно выделяются две самостоятельные области — когнитивное и психосоциальное развитие. Недавно вышедшая под редакцией Питера Смита (Лондонский университет, Великобритания) и Крейга Харта (Университет Бригэм Янг, США) книга представляет собой чрезвычайно информативный и хорошо структурированный учебник, посвященный второму важному разделу возрастной психологии — социальному развитию в дошкольном и младшем школьном возрасте. В ней идет речь о развитии различных форм социального поведения ребенка, его личности, аттитюдов, ценностей. Рассматриваются различные аспекты социального развития детей трех возрастных групп — 3–5 лет (дошкольный), 5–7 лет (начальная школа) и 8–11 лет (среднее детство).

Книга предназначена для исследователей, клиницистов, психологов-практиков, студентов и аспирантов психологических специальностей, всех тех, кто профессионально интересуется

проблемами социального развития и уже имеет базовые знания в области детской психологии. Специфической особенностью данного издания является то, что география представленных авторов (а их 74!) достаточно широка — это не только американцы (хотя они и представляют основную часть авторов), но также и психологи из Великобритании, Канады, Австралии, Италии, Бельгии, а также Голландии и Турции. Этот весьма широкий диапазон достаточно показателен: исследования социального развития детей все больше и больше выходят за пределы Северной Америки, особенно Соединенных Штатов, охватывая исследователей из европейских стран, Австралии, Японии, а также стран Азии, Африки и Южной Америки.

Книга состоит из 30 глав и 10 разделов. Первый раздел (одна глава) посвящен историческому обзору психологических исследований социального развития. Рассматриваются три основных периода: начало (1890–1919), средний период (1920–1946) и современ-

ный период (с 1947 г. по настоящее время). Начальный период характеризовался возникновением систематического интереса к развитию ребенка, основным источником информации о котором выступали дневники развития и ранние эмпирические исследования (Ст. Холл и другие). В средний период происходило обогащение зародившейся области знания первыми теориями (главным образом со стороны бихевиоризма и психоанализа), резкое увеличение количества исследований, организация центров и институтов по изучению ребенка, возникновение первых нормативных описаний (в частности, гезелловских) и развитие исследовательских методологий — таких, как эксперименты, наблюдения и опросники.

Современный период начинается с заката бихевиоризма и характеризуется возникновением новых теоретических подходов, таких, как подходы Ж. Пиаже и Л. Кольберга, теория социального научения и теория привязанности, а также проверкой конкурирующих теорий, развитием соответствующих методологий, усложнением взглядов на процесс развития. Уходят в прошлое дебаты на тему «природа или среда», анализ простых каузальных влияний. Сегодня психологи, занимающиеся развитием, практически единодушно признают сложность процессов взаимодействия генетических и средовых факторов, множественную детерминированность процессов развития и необходимость создания мощных аналитических процедур (таких, как многоуровневый анализ и моделирование с помощью линейных структурных уравнений) для того, чтобы пролить свет на этот сложный процесс.

Во втором разделе книги (4 главы) излагаются основные взгляды на социальное развитие в близких к психологии дисциплинах — генетике, теории эволюции, антропологии и социологии. За последние 10–15 лет поведенческая генетика испытала бурный рост. Обновленные близнецовые методы и изучение усыновленных детей показывают, что существует сложный баланс между генетическими влияниями на определенные характеристики развития ребенка и разделенными / неразделенными (shared/nonshared) средовыми влияниями. Современные исследователи убеждены, что вклад наследственности в характеристики социального развития ребенка редко превышает 50% и соответственно вклад среды редко составляет меньше 50%. При этом наибольшее значение имеют неразделенные (т. е. индивидуальные, специфические) средовые факторы: именно они делают разными растущих в одной семье сиблингов.

Также в последние 15 лет возникла новая область — эволюционная психология, показывающая, что наша эволюционная история может иметь важные последствия для развития индивидуальных психологических характеристик. Она акцентирует специфические адаптивные механизмы, связанные с конкретными сферами жизнедеятельности и выработавшиеся в течение тысячелетий.

Социокультурная (или антропологическая) перспектива изучения социального развития детей имеет глубокие корни (Р. Бенедикт, М. Мид); в особенности это справедливо для исследований влияния культуры на процесс «социализации». Одним из наиболее важных факторов, оказавших

влияние на интеллектуальную эволюцию человечества, была необходимость кооперироваться и соревноваться со своими соплеменниками: выигрывали те, кто лучше понимал сложности жизни в группах и передавал эти знания своему потомству. Эта глава содержит интереснейший эмпирический материал, демонстрирующий, как культура влияет на социальное развитие детей вплоть до среднего школьного возраста.

Вклад социологического подхода в исследование детского развития был особенно существенным и впечатляющим в современный период, когда идеи социологов буквально перевернули традиционные представления о психосоциальном развитии. Рассматривая детство как «социальную конструкцию», авторы данной главы указывают на ограничения взрослоцентрированного взгляда на детское развитие. Они утверждают, что некоторые аспекты детства являются преимуществом ребенка, а не отражением его биологической незрелости или подготовкой к взрослой жизни: детский мир интересен (для исследователей) сам по себе, обладая своей собственной ценностью. При этом само понятие развития, принятое в психологии, подвергается развернутой критике. Утверждается, что детство (переменная социального анализа, неотделимая от таких переменных, как класс, гендер и этничность) не является ни естественной, ни универсальной характеристикой человеческих сообществ. Детство скорее специфический структурный и культурный компонент многих обществ.

Третий раздел (4 главы) фокусируется на основных факторах, оказывающих влияние на процесс социаль-

ного развития — таких, как темперамент, пол (гендер), роль дошкольных учреждений, семьи и сверстников. Глава, посвященная темпераменту, содержит весьма исчерпывающую информацию о различных определениях темперамента, методах его измерения, о его стабильности и процессах, влияющих на его развитие, а также о роли темперамента в проявлении различных видов социального поведения — отношений со сверстниками, социальной компетентности, просоциального поведения и агрессии. Несмотря на то что темперамент часто рассматривается как биологически детерминированная черта, авторы данной главы делают акцент на контексте взаимодействия и важности «соответствия» (fit) между темпераментом и контекстом в их влиянии на результат развития.

В главе о гендере блестяще изложены исследования гендерных различий и формирования идентичности, гендерных предпочтений друзей по играм и игровых стилей. В ней также представлены хорошо известные дебаты о природе гендерных различий, касающиеся оппозиции биологических (генетических и гормональных) и средовых объяснений, и, наконец, проводится содержательный анализ психологических объяснений с позиций разных подходов, включая теорию социального научения, когнитивную теорию, социально-когнитивную теорию и исследования роли гендерной сегрегации. Подчеркивается, что эти подходы не обязательно носят взаимоисключающий характер, поскольку очевидно, что существует множество одновременно действующих факторов.

Данный раздел завершает глава, посвященная относительно вкладу семьи и сверстников в социальное развитие ребенка. В ней подвергаются дальнейшей критике психодинамические идеи об определяющей роли отношений матери и ребенка и подчеркивается, во-первых, значение отношений ребенка с другими членами семьи (отец, сиблинги) и влияния супружеских отношений, а во-вторых, значение членов расширенной (extended) семьи, учителей, а также друзей и сверстников. Авторы предлагают взвешенный современный взгляд на роль двух систем — семьи и сверстников — и отстаивают точку зрения, согласно которой обе эти системы являются взаимозависимыми и играют важную роль в социальном развитии ребенка.

Четвертый и пятый разделы посвящены двум основным контекстам социального развития. Вначале представлен раздел о роли семьи (4 главы), а затем — о влиянии сверстников (также 4 главы). В четвертом разделе рассматривается роль семьи в социальном развитии ребенка. В частности, обсуждаются проблемы привязанности, родительско-детских отношений, отношений с сиблингами и социального развития в различных типах семей (родители-одиночки, матери, никогда не бывшие замужем, разведенные семьи, нуклеарные семьи, семьи с отчимами и мачехами, родители одного пола, семьи, совместно проживающие и состоящие в браке, и др.). Создается достаточно пестрая картина развития детей в разных социальных контекстах, что говорит о необходимости дальнейших исследований. Авторы данного раздела подчеркивают двунаправленность детско-роди-

тельских отношений и активную роль в этом процессе ребенка.

В главе, посвященной сиблингам, рассматривается множество данных, касающихся взаимоотношений братьев и сестер, и ставится вопрос, почему сиблинги могут быть друг для друга источником как стресса, так и поддержки. Делается попытка ответить на интригующий многих родителей вопрос: почему сиблинги так часто отличаются друг от друга?

Пятая часть учебника знакомит читателей с проблематикой взаимоотношений детей со сверстниками — принятием и отвержением со стороны сверстников, особенностями взаимодействия друзей и врагов, эмоциональными процессами, лежащими в основе взаимодействия со сверстниками, и проблемой социальной застенчивости и одиночества (ухода от общения). Большинство полученных в этой области данных собрано с помощью различных вариантов социометрических тестов, известных еще со времен Дж. Морено, однако в наше время ставших более отточенными и проработанными. В данном разделе поднимаются такие вопросы, как: действительно ли противоположности сходятся; каковы эмоциональные характеристики детей, имеющих более дружеские взаимоотношения; каковы механизмы, лежащие в основе процесса принятия со стороны сверстников; каковы социально-когнитивные, поведенческие и академические последствия принятия и отвержения; какие последствия для развития имеет обладание друзьями и врагами; в чем состоят особенности гендерных различий в проявлениях дружбы и антипатии; что представляют собой дети, избегающие общения со сверстниками и

проявляющие разные формы социального одиночества; каковы биологические и социальные факторы, играющие роль в стремлении детей изолировать себя от сверстников.

Следующие 4 раздела знакомят читателей с четырьмя областями социального развития — социальными умениями и социальным познанием (3 главы), игрой (2 главы), помощью и моральными суждениями (3 главы), а также кооперацией, соревновательностью и агрессией (3 главы). В разделе, посвященном социальным умениям и социальному познанию, обсуждается вопрос о том, почему дети с лучше развитыми социальными умениями более точно оценивают то, насколько они нравятся или не нравятся другим детям. В нем также делается обзор работ по недавно возникшей и ставшей чрезвычайно популярной области — «моделей психического» (theories of mind). Большой интерес для практиков может представлять глава, посвященная проблеме адаптации к школе. Ее авторы предлагают системную модель, иллюстрирующую, как различные характеристики среды, самого ребенка, его поведенческие особенности и межличностные факторы влияют друг на друга и определяют адаптацию ребенка к школе.

Седьмой раздел книги посвящен игре, особому виду деятельности ребенка, которому он уделяет достаточно много времени и энтузиазма. В нем рассматриваются два основных вида детских игр — сюжетно-ролевые и игры-потасовки (игра-возня). Раскрываются возрастная динамика, гендерная специфика и функции, которые могут выполнять эти типы игр в социальном развитии ребенка в разные периоды детства.

Фокус восьмого раздела книги — развитие у детей различных форм про-социального поведения, альтруизма и моральных суждений. В нем акцентируются гендерные различия, а также внешние и внутренние факторы, влияющие на представленность этих форм социального поведения у детей разных возрастов. Особый интерес представляют данные о моральных установках детей, живущих на Западе и на Востоке, а также о влиянии на них религиозных убеждений.

Девятый раздел посвящен еще одной чрезвычайно важной и практически значимой проблеме — кооперации и соревновательности в противовес агрессии и хулиганству. Обсуждаются проблемы их определения и диагностики в детском возрасте, кросскультурные и гендерные различия и другие факторы их формирования. С опорой на репрезентативные современные исследования показано, что девочки столь же, сколь и мальчики, склонны к агрессии; различия заключаются лишь в предпочитаемом ими типе выражения агрессии — не прямой агрессии, в отличие от прямой физической агрессии, к которой больше склонны мальчики.

Наконец, последний раздел учебника посвящен детям со специальными потребностями (2 главы) и затрагивает социальное развитие у детей-инвалидов и плохослышащих и проблемы речи. Дети, имеющие проблемы с речевым развитием, — недавно выделенная, но достаточно большая группа детей, охватывающая, по мнению исследователей, около 7% детской популяции. Указывается, что причины этой проблемы весьма плохо изучены. Авторы этого раздела поднимают чрезвычайно актуальные с практической точки зрения

вопросы: как дети с проблемами развития приспосабливаются к группе сверстников и, главное, что может быть сделано для того, чтобы они чувствовали себя принятыми и понятыми своими сверстниками, не имеющими такого рода проблем.

В заключение отметим, что рецензируемая книга представляет собой фундаментальное пособие по психологии социального развития в детском возрасте, отражающее современное состояние знаний в этой области. В ней рассматриваются актуальные теоретические идеи и приводятся результаты исследований, проведенных в последние 10–15 лет с участием испытуемых из самых различных социокультурных контекстов. Удивляет только отсутствие в книге некоторых чрез-

вычайно важных для понимания развития личности ребенка тем, например, о ценностях, мотивационной сфере, контроле, депрессии и тревожности. Эти темы традиционно относятся к социальному, а не когнитивному развитию, и в столь фундаментальном труде по социальному развитию им должно было бы найтись место. Создается поэтому впечатление, что книга написана в основном социальными психологами и социологами и им же и предназначена.

**Т.О. Гордеева, кандидат  
психологических наук,  
факультет психологии МГУ**  
Контакты: [tamara@got.ps.mas.su](mailto:tamara@got.ps.mas.su)